

**Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitim Programı
Öğretim Elemanı Değerlendirme Görüşleri**

Tablo 1: Program Çıktılarını Değerlendiren OMÜ Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanlarının Tanıtıcı Özelliklerine Göre Dağılımı (n=37)

Tanıtıcı Özellikler	n	%
<i>Cinsiyet</i>		
Kadın	32	86,5
Erkek	5	13,5
<i>Medeni durum</i>		
Bekar	18	48,6
Evli	19	51,4
<i>Unvan</i>		
Profesör	2	5,4
Doçent	1	2,7
Doktor. Öğretim Üyesi	6	16,2
Öğretim Görevlisi	6	16,2
Araştırma Görevlisi Doktor	1	2,7
Araştırma Görevlisi	20	54,1
Öğretim Görevlisi Doktor	1	2,7
<i>Uzmanlık alanı</i>		
Hemşirelik esasları	5	13,5
İç hastalıkları hemşireliği	4	10,8
Cerrahi hastalıkları hemşireliği	1	2,7
Doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği	8	21,6
Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği	1	2,7
Halk sağlığı hemşireliği	12	32,4
Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği	6	16,2
<i>Kaliteye yönelik görüşleriniz</i>		
Kalite olumlu	14	41,2

Kısmen olumlu	19	55,9
kalitesiz	1	2,9

Klasik sisteme yönelik görüşler

Çok olumlu	5	13,9
Olumlu	16	44,4
Kısmen olumlu	11	30,6
Olumsuz	1	2,8
Tamamen olumsuz	1	2,8
Fikrim yok	2	5,6

Tablo 3. OMÜ Hemşirelik Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n=37)

Program çıktıları/hedefleri Mezunlarımız	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Kısmen katılıyorum		Katılıyorum		x±SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
1. Mezunlarımız, hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0	0	4	10,8	7	18,9	22	59,5	4	10,8	3.7±.81
2. Mezunlarımız, kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	7	18,9	6	16,2	20	54,1	4	10,8	3.56±.92
3. Mezunlarımız, tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	1	2,7	2	5,4	5	13,5	14	37,8	15	40,5	4.08±1.01
4. Mezunlarımız, bakım gereksinimlerini uygulayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0	4	10,8	10	27	18	48,6	5	13,5	3.64±.85
5. Mezunlarımız, birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	3	8,1	3	8,1	21	56,8	9	24,3	3.94±.88
6. Mezunlarımız, edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/ toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	3	8,1	6	16,2	20	54,1	8	21,6	3.89±.84
7. Mezunlarımız, hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile iş birliği içerisinde sürdürür.	0	0	2	5,4	7	18,9	18	48,6	10	27	3.97±.83
8. Mezunlarımız, yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle iletişim kurar.	1	2,7	1	2,7	2	5,4	19	51,4	14	37,8	4.18±.87
9. Mezunlarımız, toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	3	8,1	9	24,3	18	48,6	7	18,9	3.78±.85
10. Mezunlarımız, hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol oynar.	0	0	12	32,4	14	37,8	9	24,3	2	5,4	3.02±.89
11. Mezunlarımız, araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplinin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	2	5,4	11	29,7	20	54,1	4	10,8	3.70±.74
12. Mezunlarımız, mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	1	2,7	1	2,7	4	10,8	22	59,5	9	24,3	4.00±.84

13. Mezunlarımız, tüm meslek bilgi ve becerini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	1	2,7	6	16,2	20	54,1	10	27	4.06±.74
14. Mezunlarımız, yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	5	13,5	9	24,3	17	45,9	6	16,2	3.64±.91
15. TOPLAM											53.21±8.38

Tablo 4. OMÜ Hemşirelik Öğretim Elemanlarının Hemşirelik Eğitim Programına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n=37)

OMÜ Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum		x±SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
1. Ülkemizdeki güncel sağlık sorunlarını kapsar.	0	0	1	2,7	5	13,5	14	37,8	17	45,9	4.27±.80
2. Evrensel sağlık sorunlarını kapsar.	0	0	1	2,7	2	5,4	17	45,9	17	45,9	4.35±.71
3. Sağlıktan hastalığa doğru giden bir akış izler.	5	13,5	10	27	5	13,5	10	27	7	18,9	3.10±1.36
4. Toplumdan bireye giden bir akış izler.	2	5,4	9	24,3	7	18,9	13	35,1	6	16,2	3.32±.1.17
5. İnsan, çevre, sağlık ve hemşire kavramları doğrultusunda oluşur.	0	0	2	5,4	3	8,1	15	40,5	17	45,9	4.27±.83
6. Kavramlar arasında anlamlı bağlantı kurmayı sağlar.	0	0	3	8,1	7	18,9	18	48,6	9	24,3	3.89±.87
7. Sağlık hizmetlerinde birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşım olanağı verir.	0	0	1	2,7	2	5,4	20	54,1	14	37,8	4.27±.69
8. Doğumdan ölüme yaşam döngüsü doğrultusunda yürütülür	1	2,7	4	10,8	3	8,1	13	35,1	16	43,2	4.05±1.1
9. Hastalıkları sistem yaklaşımı doğrultusunda verir	0	0	1	2,7	4	10,8	14	37,8	18	48,6	4.32±.78
10. Hemşirelik süreci yaklaşımı temel alınır	0	0	0	0	3	8,1	11	29,7	23	62,2	4.54±.65
11. İnteraktif öğretim yöntemleri kullanılarak yürütülür	0	0	7	18,9	4	10,8	12	32,4	14	37,8	3.89±1.12
12. Öğrenciyi öğrenmeye cesaretlendirir.	0	0	1	2,7	5	13,5	17	45,9	14	37,8	4.18±.77
13. Farklı bakış açılarının gelişmesini sağlar.	0	0	2	5,4	2	5,4	21	56,8	12	32,4	4.16±.76
14. Meslek üyeleri ile iş birliği içinde çalışmayı sağlar.	0	0	2	5,4	4	10,8	18	48,6	13	35,1	4.13±.82

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum		x±SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
15. Disiplinler arası iş birliği içinde çalışmayı sağlar	1	2,7	2	5,4	6	16,2	22	59,5	6	16,2	3.81±.87
16. Öğretim elemanları arasında sinerji sağlar	1	2,7	2	5,4	6	16,2	20	54,1	8	21,6	3.86±.92
17. Öğrenmeyi öğrenme becerisini geliştirir.	0	0	3	8,1	6	16,2	19	51,4	9	24,3	3.91±.86
18. Yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırır.	0	0	4	10,8	18	48,6	18	48,6	7	18,9	3.75±.89
19. Bilgi kaynaklarına ulaşma yollarını öğretir.	0	0	1	2,7	4	10,8	20	54,1	12	32,4	4.16±.72
20. Bilgiyi kullanma becerisi kazandırır	0	0	0	0	3	8,1	24	64,9	10	27	4.18±.56
21. Lisans eğitiminin hedeflerini karşılar.	0	0	2	5,4	5	13,5	20	54,1	10	27	4.02±.79
22. Öğretim konularındaki tekrarları önler	0	0	7	18,9	8	21,6	18	48,6	4	10,8	3.51±.93
23. Araştırma yapabilme becerisi kazandırır.	0	0	6	16,2	10	27	15	40,5	6	16,2	3.56±.95
24. Eleştirel düşünme becerisi kazandırır.	0	0	7	18,9	8	21,6	17	45,9	5	13,5	3.54±.96
25. Problem çözme becerisi kazandırır	0	0	6	16,2	5	13,5	21	56,8	5	13,5	3.67±.91
26. Meslek bilinci geliştirir	0	0	0	0	3	8,1	18	48,6	16	43,2	4.35±.63
27. Mesleki temel becerileri kazandırır.	0	0	0	0	3	8,1	15	40,5	19	51,4	4.43±.64
28. Mesleki etik anlayışını geliştirir.	0	0	1	2,7	5	13,5	18	48,6	13	35,1	4.16±.76
29. Etkili iletişim becerileri kazandırır	0	0	3	8,1	8	21,6	15	40,5	11	29,7	3.91±.92
30. Öğrencilerin motivasyonunu artırır	0	0	5	13,5	8	21,6	16	43,2	8	21,6	3.72±.96
31. Öğretim elemanlarının motivasyonunu artırır.	1	2,7	4	10,8	6	16,2	20	54,1	6	16,2	3.70±.96
32. Ekip yaklaşımıyla çalışmayı öğretir	0	0	3	8,1	7	18,9	18	48,6	9	24,3	3.89±.87
33. Öğretim elemanlarının verimliliğini artırır	0	0	5	13,5	7	18,9	18	48,6	7	18,9	3.72±.93
34. Birey, aile ve toplumu bakıma katmayı öğretir	0	0	3	8,1	2	5,4	18	48,6	14	37,8	4.16±.86
35. Mesleki otonomi algısını geliştirir	0	0	3	8,1	10	27	15	40,5	9	24,3	3.81±.91
36. Liderlik davranışlarının farkındalığını sağlar	0	0	7	18,9	11	29,7	15	40,5	4	10,8	3.43±.92
37. Mesleki ve toplumsal sorunlarda değişimlere öncülük etme becerisi geliştirir.	0	0	4	10,8	10	27	17	45,9	6	16,2	3.67±.88
38. Yeniliklere açık olmayı sağlar.	0	0	3	8,1	10	27	16	43,2	8	21,6	3.78±.88
39. Kuramsal derslerle uyumludur.	0	0	3	8,1	6	16,2	14	37,8	14	37,8	4.05±.94
40. Ayrılan süre yeterlidir	3	8,1	4	10,8	8	21,6	11	29,7	11	29,7	3.62±1.25
41. Fiziksel koşulları yeterlidir	5	13,5	11	29,7	8	21,6	11	29,7	2	5,4	2.83±1.16
42. Eğitim programında yer alan tüm uygulamalar için yeterlidir.	3	8,1	7	18,9	13	35,1	12	32,4	2	5,4	3.08±1.03
43. Kullanılan malzemeler yeterlidir (Manken, maket gibi).	3	8,1	18	48,6	7	18,9	4	10,8	5	13,5	2.72±1.19
44. Değerlendirme formları yeterlidir.	2	5,4	9	24,3	11	29,7	7	18,9	8	21,6	3.27±1.21

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum		x±SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
45. Kuramsal derslerle uyumludur.	0	0	4	10,8	9	24,3	11	29,7	13	35,1	3.89±1.02
46. Ayrılan süre yeterlidir	3	8,1	8	21,6	6	16,2	9	24,3	11	29,7	3.45±1.34
47. Kazandırılması planlanan hedeflere uygundur.	0	0	6	16,2	6	16,2	15	40,5	10	27	3.78±1.03
48. Kazandırılması hedeflenen beceriler için yeterlidir.	0	0	5	13,5	5	13,5	20	54,1	7	18,9	3.78±.91
49. Uygulama dosyası kapsamındaki formlar, değerlendirmeler için yeterlidir.	1	2,7	6	16,2	10	27	12	32,4	8	21,6	3.54±1.09
50. Geribildirim ve görüş bildirme formları yeterlidir.	2	5,4	10	27	11	29,7	8	21,6	6	16,2	3.16±1.16
51. Ulaşım olanakları yeterlidir.	1	2,7	5	13,5	9	24,3	12	32,4	10	27	3.97±1.1
52. Olası riskler açısından alınan güvenlik önlemleri yeterlidir.	3	8,1	4	10,8	9	24,3	13	35,1	8	21,6	3.51±1.19
53. Temel gereksinimler (giyinme ve beslenme gibi) için olanaklar yeterlidir.	3	8,1	10	27	10	27	8	21,6	6	16,2	3.10±1.21
TOPLAM											3.79±.51

Tablo 5. OMÜ Hemşirelik Öğretim Elemanlarının Var Olan Hizmetler Hakkındaki Görüşlerinin Dağılımı (n=37)

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum		x±SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
54. <u>Var olan hizmetler</u> Sağlık hizmetlerinden yararlanma olanakları yeterlidir	0	0	5	13,5	7	18,9	14	37,8	11	29,7	3.83±1.01
55. Kütüphane hizmetleri yeterlidir	4	10,8	12	32,4	6	16,2	9	24,3	6	16,2	3.02±1.3
56. Bilgisayar hizmetleri yeterlidir	5	13,5	14	37,8	7	18,9	8	21,6	3	8,1	2.72±1.19
57. Kültür-sanat olanakları yeterlidir	1	2,7	13	35,1	10	27	9	24,3	4	10,8	3.05±1.07
58. Spor olanakları yeterlidir	2	5,4	11	29,7	10	27	11	29,7	3	8,1	3.05±1.07
59. Beslenme (yemekhane gibi) olanaklar yeterlidir.	2	5,4	11	29,7	7	18,9	9	24,3	8	21,6	3.27±1.27
60. Yerleşke ve binaların fiziksel olanakları yeterlidir.	2	5,4	19	51,4	6	16,2	7	18,9	3	8,1	2.72±1.1
61. Uygulama alanları yeterlidir.	2	5,4	17	45,9	6	16,2	12	32,4	0	0	2.75±.98
62. Laboratuvar ortamları yeterlidir.	4	10,8	18	48,6	6	16,2	8	21,6	1	2,7	2.56±1.04
63. Hemşirelik Fakültesi fiziksel olanakları yeterlidir.	4	10,8	15	40,5	9	24,3	7	18,9	2	5,4	2.67±1.08
64. Araştırma olanakları yeterlidir.	1	2,7	16	43,2	8	21,6	10	27	2	5,4	2.89±1.02

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum		x±SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
65. Basım/yayın olanakları (fotokopi, ders notu, sosyal duyuru) yeterlidir.	6	16,2	9	24,3	9	24,3	12	32,4	1	2,7	2.81±1.15
66. Bilimsel etkinliklere (kongreler, panel, sempozyum, kurs vb.) katılım için verilen fırsatları yeterlidir.	6	16,2	10	27	5	13,5	9	24,3	7	18,9	3.02±1.40
67. Toplumla hizmet uygulamaları (sağlık eğitimi ve danışmanlığı gibi) yeterlidir.	1	2,7	8	21,6	12	32,4	10	27	6	16,2	3.32±1.08
68. Hemşirelik Fakültesi ile sağlık kurumları arasındaki iş birliği yeterlidir.	0	0	8	21,6	8	21,6	14	37,8	7	18,9	3.54±1.04
69. Malzeme/ekipman gereksinimlerinin karşılanma düzeyi yeterlidir.	1	2,7	16	43,2	6	16,2	12	32,4	2	5,4	2.94±1.05
TOPLAM											

Tablo 6. OMÜ Hemşirelik Öğretim Elemanlarının Fakültemizin Farklı Boyutlardaki Yeterlilikleri hakkındaki Görüşlerinin Dağılımı (n=37)

<u>Fakültemizin Farklı Boyutlardaki Yeterlilikleri</u>	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum		x±SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
70. Mezunlarla ilişkiler iyi düzeydedir.	4	10,8	8	21,6	8	21,6	11	29,7	6	16,2	3.18±1.26
71. Öğretim elemanlarının akademik düzeyi yeterlidir.	1	2,7	4	10,8	11	29,7	14	37,8	7	18,9	3.59±1.01
72. İdari personel sayı olarak yeterlidir.	0	0	8	21,6	9	24,3	17	45,9	3	8,1	3.40±.92
73. İdari personel nitelik olarak yeterlidir.	2	5,4	4	10,8	8	21,6	15	40,5	8	21,6	3.62±1.11
74. Fakültemize gelen öğrencilerin eğitim düzeyleri yeterlidir.	1	2,7	5	13,5	6	16,2	21	56,8	4	10,8	3.59±.95
75. Öğrencilerle ilişkiler iyi düzeydedir.	0	0	4	10,8	2	5,4	16	43,2	15	40,5	4.13±.94
76. Sınav ve değerlendirme sistemi yeterlidir.	0	0	8	21,6	7	18,9	15	40,5	7	18,9	3.56±1.04
77. Fakültemizdeki araştırma/proje etkinlikleri yeterlidir.	1	2,7	9	24,3	9	24,3	13	35,1	5	13,5	3.32±1.08
78. Araştırma/projeler ulusal ve çevre gereksinimlerine uygundur.	0	0	5	13,5	13	35,1	11	29,7	8	21,6	3.59±.98

